

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



**Коломийський навчально-науковий інститут**

**Кафедра педагогіки і психології**

**СИЛАБУС**

**НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА (ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНА У НУШ)**

**Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)**

**Освітня програма Початкова освіта**

**Спеціальність 013 Початкова освіта**

**Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка**

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 7  
Від 25 січня 2024 р.

м. Коломия – 2024

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Методика навчання природничої освітньої галузі
<b>Викладач (-і)</b>	Слипанюк О.В.
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380984867683
<b>Е-mail викладача</b>	olga.slipanyuk@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	6 кредитів ЄКТС, 180 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Консультації до самостійної роботи проводяться на практичних заняттях і згідно графіку консультацій викладача
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p>Професійно-практична підготовка майбутніх вчителів початкових класів здійснюється впродовж усього періоду навчання у закладі вищої освіти на основі «Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України» (затверджено наказом Міністерства освіти України від 08.04.1993 р. № 93), «Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах» (затверджено наказом Міністерства освіти України від 02.06.1993 р. № 161), Положення про організацію та проведення практики у Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалено на засіданні Вченої ради ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 26 березня 2013 р., № 3) та інших нормативних документів, що регламентують практичну підготовку майбутніх фахівців у галузі освіти. У процесі навчальної практики закріплюються теоретичні знання, отримані з педагогіки та психології, частинних методик, виробляються професійно-педагогічні навички та вміння. Цей різновид практики є важливим компонентом освітнього процесу, НПП поєднує теоретичні знання студентів та їхні практичні уміння здійснювати організацію виховного процесу в умовах майбутньої професійної діяльності в новій українській школі.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p>Мета навчальної практики (Ознайомлювальної у НУШ) – ознайомити студентів другого курсу із особливостями організації виховного процесу у закладах загальної середньої освіти відповідно до концепції НУШ, зокрема, початкової ланки освіти; сформувати практичні уміння і навички щодо виконання функцій учителя нової української школи; розвинути творчу ініціативу, сприяти реалізації особистісного творчого потенціалу здобувачів вищої освіти.</p> <p>Основними цілями і завданнями НП є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознайомити студентів з особливостями діяльності вчителя початкових класів в умовах нової української школи, реалізацією положень Концепції «Нова українська школа»;</li> <li>– змістово-методично забезпечити особистісно-професійного зростання майбутнього педагога на дослідницькій основі;</li> <li>– використати на практиці знання, отримані студентами під час вивчення дисципліни «Основи педагогіки»;</li> <li>– сформувати практичні навички другокурсників щодо організації і проведення позакласної і позашкільної виховної роботи з учнями початкової школи; здійснити пропедевтику щодо знань і</li> </ul>	

умінь студентів, які будуть набуті в процесі вивчення наступних дисциплін професійного спрямування;

- забезпечити умови для залучення студентів другого курсу до активної діяльності в учнівських колективах;
- виховувати потребу постійного удосконалення професійних знань, навичок, умінь і педагогічної майстерності;
- навчити студентів творчо використовувати теоретичні знання й практичні вміння у власній майбутній педагогічній діяльності, сприяти опануванню сучасними технологіями виховання й розвитку здобувачів початкової освіти;
- стимулювати бажання дружоккурників до постійного професійного розвитку, удосконалення своїх педагогічних здібностей;
- сформувати уявлення студентів другого курсу про науково-методичні засади діагностики сукупності особистісних здібностей дітей молодшого шкільного віку: загальних (здібностей до навчання, розумових здібностей, лінгвістичних, математичних, ін.) та спеціальних (художніх: музичних, хореографічних, артистичних, зображувальних; здібностей до практичної діяльності: конструктивно-технічних, технологічних, організаційних, управлінських, підприємницьких; тілесно-кінестетичних; соціальнокомунікативних);
- розробити фонд навчально-розвивальних і навчально-виховних занять, дидактичного матеріалу, створити картотеку передового педагогічного досвіду, банк педагогічних ідей, педагогічну бібліотеку;
- сприяти створенню школи волонтерів та громадських активістів.

#### **4. Програмні компетентності та результати навчання**

##### **Інтегральна компетентність**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії

##### **Загальні компетентності**

**ЗК-7.** Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

**ЗК-8.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

##### **Фахові компетентності (спеціальності)**

**СК-4.** Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.

**СК-8.** Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

##### **Програмні результати навчання**

**ПР-05.** Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

**ПР-08.** Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

**ПР-11.** Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

#### **5. Організація навчання**

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття		Загальна кількість годин		
Самостійна робота		180		
Ознаки навчальної дисципліни				
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий	
3	014 Початкова освіта	2	нормативний	
Тематика навчальної дисципліни				
Тема		кількість год.		
		День	Форма роботи	
Вступ. Інструктаж техніки безпеки.		1-й	настановча нарада	8
План виховної роботи школи, особливості організації позакласної і позашкільної виховної роботи		2-й	ознайомлення; аналіз	8
Експерсія як форма організації освітньовиховного процесу у школі.		3-й	вивчення відповідних джерел	8
Маршрут природничої експерсії		4-5-й	самостійна р-та (проект)	16
Технології використання дидактичних ігор у виховному процесі школи.		6-й	вивчення відповідних джерел	8
Дидактична гра як засіб навчання і виховання		7-й	самостійна р-та; презентація	8
Проект (сценарій тощо) позакласного (позашкільного) виховного заходу (заняття)		8-10-й	самостійна р-та	24
Технології організації позакласного (позашкільного) виховного заходу.		11-14й	презентація	32
Аналіз виховного заходу.		15-16й	круглий стіл	16
Організація спортивно-розважальних ігор		17-й	вивчення відповідних джерел	8
Методика організації спортивно-розважальних ігор.		18-19й	презентація проекту	16
Підсумки НПП.		20-й	підсумкова нарада	8
ЗАГ.:				180
<b>6. Система оцінювання навчальної дисципліни</b>				
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Система оцінювання відбувається відповідно до <a href="#">Положення про оцінювання студентів у Прикарпатському національному університеті ім.Василя Стефаника.</a> Поточний контроль здійснюється протягом проходження студентами практикантами НПП. Підсумковий контроль здійснюється у кінці проходження другокурсниками НПП.			

	<p>Після закінчення терміну практики студенти звітують про виконання програми та індивідуально-творчих завдань. Документація з НПП здається студентами-практикантами на перевірку упродовж трьох днів після закінчення практики. Залік є підсумковою формою перевірки результатів виконання студентами завдань НПП.</p> <p>Оцінка за НПП вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і в індивідуальний план студента (залікову книжку).</p> <p>Студенти, які не пройшли НПП або її частину з поважних причин, мають право на її продовження у вільний від навчання час при наявності відповідних довідок. Студент, який отримав незадовільну оцінку з НПП, за рішенням деканату факультету може бути поданий на відрахування з університету. Підсумки НПП обговорюються на засіданні кафедри початкової освіти. Матеріали звітів з НПП зберігаються на кафедрі впродовж року</p>
Вимоги до письмових робіт	
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 80% практичних завдань та завдань самостійної роботи.
Підсумковий контроль	Форма контролю - залік

## 7. Політика навчальної дисципліни

**добросесність:** Здобувачам вищої освіти необхідно дотримуватися принципів академічної добросесності, усвідомлюючи наслідки їх порушення, що визначаються [Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної добросесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника](#)

**Відвідування занять:** Відвідування занять є важливою складовою освітнього процесу.. Присутність студентів на практичних заняттях є обов'язковою. Результати самостійної роботи студентів перевіряються відповідно до термінів виконання завдань. Результати виконання студентом завдань для самостійної роботи оприлюднюються на практичних заняттях Академічна.

**Неформальна освіта:** Зарахування результатів неформальної освіти здійснюється відповідно до [Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника](#) Результати онлайн курсів на платформах Coursera, Prometheus, EdEra, які відповідають програмі навчальної практики, зараховуються, як підсумковий за відповідною темою.

## 8. Рекомендована література

1. Державний стандарт початкової освіти. Прийняття від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartupochatkovoyi-osviti>
2. Закон України Про освіту. Прийняття від 05.09.2017 URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : монографія / за ред. П.Ю. Сауха.

- Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. 444 с.
4. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainskashkola>
  5. Михайлишин Р. Метод проектів у початковій школі як педагогічна технологія. *Вісник Львівського університету. Серія педагогічна*. 2016. Вип. 30. С. 43–53.
  6. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібик Н. М. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
  7. Анісімова Г. О., Нікулочкіна О. В. Сучасний урок у початковій школі : традиції та інновації : навч.-мет. посібник. Тернопіль : Мандрівець, 2013. 236 с.
  8. Височан Л. М. Методика викладання природознавства: навчально-методичний посібник для студентів ОКР «Бакалавр» галузі знань 0101 Педагогічна освіта напрямку підготовки : 6.010102 Початкова освіта. Івано-Франківськ: НАІР, 2014.
  9. Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні. URL: <http://ukraine.uapravo.net/data/base28/ukr28703.htm>.
  10. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/>
  11. Нова українська школа : poradnik dla vchytelja (навчально-методичний посібник). Чернівці, 2018. 126 с.

**Викладач**      **к.б.н., доцент Ольга СЛИПАНЮК**